

RETE DELLE SCUOLE DI PALAZZOLO

NOTE SUI LAVORI DI GRUPPO

Gruppo 1

Il gruppo si propone di favorire la trasmissione del sapere tra allievi (peer education) attraverso attività laboratoriali. Si lavora alla formazione dello studente tutor che deve possedere una padronanza dei contenuti e delle attività che dovrà spiegare e delle doti relazionali. Il banco di prova della raggiunta "maturità" nello svolgimento dei compiti è l'insegnamento agli alunni di 2[^]/3[^] Sec. I grado.

L'attività è significativa e dotata di valore sociale anche se tende a collocarsi nel solco di una proposta che non aggancia destinatari esterni capaci di rinforzare i compiti di realtà.

Si potrebbe pensare a un qualche interlocutore esterno?

Si citano molti saperi essenziali quali sono quelli davvero cruciali?

Il secondo compito di realtà riguarda la produzione di un video e di un dossier da utilizzare come presentazione per alunni della classe terza della scuola secondaria di primo grado sulla strage di Piazza Loggia.

La proposta contiene un interessante tentativo di agganciarsi alla storia locale partendo dalle situazioni stimolo che vogliono far nascere degli interrogativi negli studenti che non hanno sentito parlare di questa vicenda.

Il collegamento con la realtà potrebbe essere rinforzato attraverso una collaborazione stretta con le associazioni delle vittime che potrebbero essere interessate a dare visibilità al prodotto.

Si dovrebbe chiarire il contenuto del video nella componente dell'auto-osservazione e in quella del racconto.

Il collegamento con gli studenti delle classi 3e sec. I grado andrebbe meglio chiarito (sono interlocutori in grado di dare feedback adeguati?; meglio individuare un target adulto?)

Valutare se si possono raggruppare le attività in 2/3 compiti di realtà da collocare in periodi diversi dell'a.s. o su due anni scolastici.

Gruppo 2

Il tema proposto è significativo ed utile (la commessa può essere reale?); si dovrebbe approfondire la riflessione sull'asse dei linguaggi e di quello storico-sociale. Dal testo non si capisce se la serra finale è una realizzazione simulata. Il lavorare anno dopo anno al prodotto fino a renderlo definitivo darebbe all'iniziativa un valore aggiunto.

Indicare il nome del coordinatore e del segretario

Gruppo 3

L'integrazione scolastica è un tema molto importante così come l'intervento nella scuola secondaria di I grado. Si dovrebbe valutare con gli altri gruppi se le scuole medie non vengano però troppo sollecitate e capire in che termini queste attività possono essere promosse anche fuori dalla cornice scolastica.

Un aspetto interessante del progetto è quello di voler spiegare il territorio agli alunni appena arrivati (di che n. stiamo parlando?) manca però una valorizzazione finale dell'attività che pure ha un risvolto etico e sociale.

Indicare il nome del coordinatore e del segretario.

Gruppo 4

[da verificare]

Gruppo 5

I compiti di realtà sono ben definiti e molto concreti. Inoltre sono coerenti e poste in una corretta successione. Vanno definiti meglio gli interlocutori / beneficiari cercando di prevedere soggetti extra-scolastici.

Indicare il nome del coordinatore e del segretario.

Gruppo 6

Il compito è significativo e rilevante. La partnership con una Istituzione universitaria è ben impostata e aiuta a non rimanere nell'auto-referenzialità scolastica. Aspetto critico che invece sembra interessare il compito di realtà per il triennio: è possibile trovare anche per questo un partner esterno?

Indicare il nome del coordinatore e del segretario.